

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому развитию воспитанников

Юридический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5
Фактический адрес: 624031, Россия, Свердловская область, Белоярский район, поселок Белоярский, переулок Тракторный, дом 5

Краткая презентация рабочей программы по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 21 «Ягодка» с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников подготовительной группы «Березка» на
2016 – 2017 учебный год
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Ошуркова Татьяна Владимировна, воспитатель, I КК
Колясникова Светлана Юрьевна, воспитатель, I КК

п. Белоярский
2016

Структура краткой презентации рабочей программы

1. Цель и задачи рабочей программы; кадровые условия
2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
3. Содержание работы;
4. Индивидуальные особенности развития воспитанников
5. Планируемые результаты освоения рабочей программы
6. Особенности работы с семьями воспитанников
7. Традиции и особенности группы;
8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (проектная деятельность группы)
9. Методические материалы для реализации рабочей программы

Рабочая программа – документ, который определяет основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам.

Цель реализации рабочей программы подготовительной группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Кадровые условия реализации рабочей программы:

Ошуркова Татьяна Владимировна	воспитатель, I кк
Колясникова Светлана Юрьевна	воспитатель, I кк
Морозова Светлана Николаевна	руководитель физического воспитания, СЗД
Артюхина Светлана Михайловна	музыкальный руководитель, I кк
Терещенко Марина Федоровна	младший воспитатель
Федорова Надежда Сергеевна	Учитель-логопед, I кк

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО)

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Виды детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Познавательное развитие:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

Социально-коммуникативное развитие:

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Речевое развитие:

обогащение активного словаря;

Физическое развитие:

развитие физических качеств;

Возрастные особенности детей взяты из раздела ООП, так как полностью повторяют его содержание

Социальный портрет группы

Группу посещают 23 ребёнка 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 10 детей (36%), со II группой здоровья 13 детей (59%) .

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 23 семей (100%) - полные семьи, 5 семей (18%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 23 ребенка - русские (100%),

В группе 10 мальчиков (45%) и 13 девочек (55%).

В этом учебном году в нашу группу перешел 1 ребёнок из другого детского сада. Вновь прибывший ребенок органично «влился» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

Содержание работы выстроено по образовательным областям с учетом ФГОС и имеющейся методической литературы.

Художественно-эстетическое

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность

Физическое:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.
- Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
- Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана
- Бодрящая гимнастика,
- Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время

Познавательное

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность - Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Социально-коммуникативное

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Речевое

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

Планируемые результаты освоения Программы

имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; - у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; - владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности; - понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей; - познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересные вопросы; - имеет собственную сферу интересов; - самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; - заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы; - общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; - способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.); - имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении; - интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; - имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; - обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности; - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; - осознаёт себя гражданином России; - психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности; - хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости; - имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других; - обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребенка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Центральное место должно занимать не авторитарное, а личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком. Это значит, что педагоги и родители должны в процессе общения обеспечить ребенку: чувство психологической защищенности; доверие к миру; эмоциональное благополучие; формирование базиса личностной культуры; развитие его индивидуальности. Этот результат может быть достигнут только при условии взаимодействия детского сада и семьи. Гармоничное взаимодействие не подразумевает равнодолевого участия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе. Если в вопросах обучения, образования приоритетная роль принадлежит детскому саду, располагающему профессиональными кадрами, а в вопросах развития в среднем ситуация пятьдесят на пятьдесят, то в вопросах воспитания ведущая роль принадлежит семье. Однако процесс взаимодействия практически всегда запускается по инициативе педагогов. И насколько продуманным будет этот процесс, настолько эффективным будет и результат. Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребенка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с родителями требует много терпения, такта, мудрости.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или на личном сайте воспитателя раздел «Родителям» (файлы с текстами консультаций и презентации консультаций).
- Открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам на официальной странице группы «Березка»
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей (походы, экскурсии в выходные дни).
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Режим пребывания детей в группе

При составлении режима пребывания детей в группе учитывались климатические особенности региона. п. Белоярский, Свердловская область – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: продолжительная холодная зима и короткое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и тёплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку

Традиции жизни группы и праздники

Традиция «Утро радостных встреч» Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки» - художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

«Ладушки» - художественно-эстетическое развитие (музыка)

«Мы живем на Урале» - национальные, социокультурные и иные условия

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы:

- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии
- ИКТ-технология

Для реализации рабочей программы в группе имеется:

- демонстрационный материал: серия сюжетных картин
- тематические картотеки «стихи», «загадки», «сказки»;
- детская познавательная литература
- настольные и дидактические игры
- различные виды театра

Требования к ППРС (из ООП ДО)

- Гибкое зонирование для самостоятельных игр, взаимодействия с взрослым и сверстником (от игры рядом к игре вместе).
- Предметный игровой материал располагается в «поле восприятия «детей».
- Крупный, яркий, безопасный и прочный игровой материал отражает основные осваиваемые в данном возрасте эталоны (величина, цвет, форму).

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!